МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

2017 г.

1. **Тема занятия, его цели и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия**  | **Тема занятия, его цели и задачи (основные вопросы, рассматриваемые на занятии)**  |
| Тема № 1 | **Понятие об эмоциях**Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА №2 | **Теории происхождения эмоций**Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА №3 | **Классификации эмоций**Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА № 4 | **Нарушения эмоциональных реакций**Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА № 5 | **Расстройства эмоциональных состояний и свойств**Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА № 6 | **Расстройства настроения**Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА № 7 | **Синдромы, связанные с расстройством эмоций**Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА № 8 | **Аффективная патология при соматических заболеваниях и их роль в терапевтической практике** Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА № 9 | **Клинико-психологическое исследование при аффективных расстройствах**Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА № 10 | **Нозологическая парадигма клиническо-психологической диагностики**Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА № 11 | **Описательно-феноменологическая парадигма клиническо-психологической диагностики.**Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА № 12 | **Методы клинико-психологического исследования.**Цели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
| ТЕМА № 13 | Построение клинико-психологического исследованияЦели: Ознакомить студентов с содержанием и основными понятиями темыЗадачи занятия:1 сформировать мотивацию к обучению через актуализацию содержания требованиям профессиональной деятельности2 сформировать у обучающихся знание основных психопатологических состояний для своевременного оказания помощи3 сформировать у обучающихся умение устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с пациентами, в том числе, имеющими различные виды психической патологии4 развить у обучающихся профессионально-важные качества: эмпатия, толерантность, самообладание, внимательность, вежливость |
|  | Итоговое занятие (зачет) |

1. **Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

Симптом. Синдром. Диагноз. Клинико-психологическое интервью (беседа): структура, принципы, виды.

Психический статус.

Клинико-психологический эксперимент.

Методики для экспериментально-психологического исследования. Клинико-психологическое наблюдение: объект наблюдения, схема, особенности.

1. **Вопросы к занятию**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия**  | **Тема занятия, основные вопросы, рассматриваемые на занятии**  |
| Тема № 1 | **Понятие об эмоциях**Вопросы:1. Эмоция как психическое явление2. Свойства эмоций 3. Функции эмоций4. Компоненты эмоций: физиологический (сомато-вегетативный), психологический, поведенческий (моторный) |
| ТЕМА №2 | **Теории происхождения эмоций**Вопросы:1. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.2. Центральная теория происхождения эмоций (Кеннон, Бард и др.) 3. Эмоции как регулятор деятельности, поведения (гормическая теория Макдауголла, психоаналитическая концепция эмоций).4. Биологическая концепция эмоций П. К. Анохина5. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера6. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтера7. Познавательная теория эмоций Р.Лазаруса8. Информационная теория П.В. Симонова9. Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).  |
| ТЕМА №3 | **Классификации эмоций**Вопросы:1. Классификация эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, стресс.2. Стенические и астенические эмоции.3.Фундаментальные эмоции (К.Изард). 4. Эмоциональные реакции 5. Эмоциональные состояния6. Эмоциональные свойства  |
| ТЕМА № 4 | **Нарушения эмоциональных реакций**Вопросы:Физиологический аффект. Патологический аффект. |
| ТЕМА № 5 | **Расстройства эмоциональных состояний и свойств**Вопросы:1. Нарушение выраженности (силы) эмоций:сензитивность (эмоциональная гиперестезия), эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия2. Нарушение адекватности эмоций: эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность3. Нарушения устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, слабодушие |
| ТЕМА № 6 | **Расстройства настроения**Вопросы:1. [Патологически повышенное настроение: гипертимия, эйфория, мория, экстаз.](http://spbmu.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/elektronnyj-ucebnik-po-psihiatrii/tema-no6-rasstrojstva-emocij-/rasstrojstva-emocij-v-i-krylov-#TOC-.6)2. [Патологически пониженное настроение](http://spbmu.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/elektronnyj-ucebnik-po-psihiatrii/tema-no6-rasstrojstva-emocij-/rasstrojstva-emocij-v-i-krylov-#TOC-.7):гипотимия, дисфория, тревога, страх. |
| ТЕМА № 7 | **Синдромы, связанные с расстройством эмоций**Вопросы:1. Депрессивный синдром1.1. Депрессивная триада: а) болезненно пониженное настроениеб) идеаторные нарушения в) психомоторные нарушения1.2. Психопатологические феномены: соматопсихические и соматовегетативные нарушения, депрессивная деперсонализация, идеи малоценности и самообвинения, нарушения сна, расстройства влечений, суицидальные тенденции. 1.3. Клинические варианты депрессивного синдрома: а) меланхолическая (тоскливая, «классическая», эндогенная*)* депрессия, б) тревожная депрессия в) апатическая депрессия г) астено-депрессивный синдром д) депрессивно-ипохондрический синдром е) депрессивно-параноидный синдром ж) синдром Котара (меланхолическая парафрения) з) Депрессивно-деперсонализационный синдром («скорбное бесчувствие») к) атипичные («маскированные», «ларвированные», «вегетативные», «соматизированные», скрытые) депрессии. 2. Маниакальный синдром. 2.1.Триада симптомов: а) болезненно повышенное настроение (гипертимия); б) болезненно ускоренное мышление; в) психомоторное возбуждение. 2.2. Клинические варианты мании: гипомания, гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мании  |
| ТЕМА № 8 | **Аффективная патология при соматических заболеваниях и их роль в терапевтической практике** Вопросы:1. Депрессивные и астено-депрессивные синдромы при различных соматических заболеваниях. 2. Диагностика и коррекция эмоциональных расстройств в лечении и профилактике обострений при соматической патологии |
| ТЕМА № 9 | **Клинико-психологическое исследование при аффективных расстройствах**Вопросы:1. Цель и задачи клинико-психологического исследования 2. Диагностический процесс. 3. Клинико-психологический диагноз. 4. Клинико-психологическая диагностика, ее компоненты.  |
| ТЕМА № 10 | **Нозологическая парадигма клиническо-психологической диагностики**Вопросы:1. Нозологическая парадигма клиническо-психологической диагностики2. Симптом 3. Симптомокомплекс 4. Синдром 5. Виды психопатологических симптомов  |
| ТЕМА № 11 | **Описательно-феноменологическая парадигма клиническо-психологической диагностики.**Вопросы:1. Описательно-феноменологическая парадигма клиническо-психологической диагностики2. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования  |
| ТЕМА № 12 | **Методы клинико-психологического исследования.**Вопросы:1. Клинико-психологическое интервью (беседа): структура, принципы, виды. 2. Психический статус.3. Клинико-психологический эксперимент. 4. Методики для экспериментально-психологического исследования. Принципы подбора методик.5. Клинико-психологическое наблюдение: объект наблюдения, схема, особенности.6. Анализ истории жизни (сбор анамнеза). |
| ТЕМА № 13 | Построение клинико-психологического исследованияВопросы:1. Этап формулирования клинической задачи2. Беседа с пациентом3. Экспериментально-психологический этап 4. Составление заключения |
|  | Итоговое занятие (зачет) |

**4. Вопросы для самоконтроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия**  | **Тема занятия, основные вопросы**  |
| Тема № 1 | **Понятие об эмоциях**Вопросы:1. Дайте определение эмоции2. Перечислите свойства эмоций 3. Перечислите функции эмоций4. Охарактеризуйте каждый компонент эмоций: физиологический (сомато-вегетативный), психологический, поведенческий (моторный) |
| ТЕМА №2 | **Теории происхождения эмоций**Вопросы:1. Какие существуют теории происхождения эмоций?2. Охарактеризуйте каждую из этих теорий?  |
| ТЕМА №3 | **Классификации эмоций**Вопросы:1. Как классифицируют эмоциональные переживания? 2. Чем отличаются стенические и астенические эмоции.3.Что такое эмоциональные реакции 4. Какие бывают эмоциональные состояния |
| ТЕМА № 4 | **Нарушения эмоциональных реакций**Вопросы:Что такое физиологический аффект? Что такое патологический аффект? |
| ТЕМА № 5 | **Расстройства эмоциональных состояний и свойств**Вопросы:1. Как нарушается выраженность (сила) эмоций?2. Как нарушается адекватность эмоций?3. Как нарушается устойчивость эмоций?4. Дайте определения понятиям: эмоциональная лабильность, эксплозивность, слабодушие |
| ТЕМА № 6 | **Расстройства настроения**Вопросы:1. [Опишите варианты патологически повышенного настроение: гипертимия, эйфория, мория, экстаз.](http://spbmu.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/elektronnyj-ucebnik-po-psihiatrii/tema-no6-rasstrojstva-emocij-/rasstrojstva-emocij-v-i-krylov-#TOC-.6)2. Опишите варианты [патологически пониженного настроени](http://spbmu.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/elektronnyj-ucebnik-po-psihiatrii/tema-no6-rasstrojstva-emocij-/rasstrojstva-emocij-v-i-krylov-#TOC-.7)я:гипотимия, дисфория, тревога, страх. |
| ТЕМА № 7 | **Синдромы, связанные с расстройством эмоций**Вопросы:1. Что включает Депрессивная триада?2. Опишите следующие психопатологические феномены: соматопсихические и соматовегетативные нарушения, депрессивная деперсонализация, идеи малоценности и самообвинения, нарушения сна, расстройства влечений, суицидальные тенденции. 3. Охарактеризуйте клинические варианты депрессивного синдрома: а) меланхолическая (тоскливая, «классическая», эндогенная*)* депрессия, б) тревожная депрессия в) апатическая депрессия г) астено-депрессивный синдром д) депрессивно-ипохондрический синдром е) депрессивно-параноидный синдром ж) синдром Котара (меланхолическая парафрения) з) Депрессивно-деперсонализационный синдром («скорбное бесчувствие») к) атипичные («маскированные», «ларвированные», «вегетативные», «соматизированные», скрытые) депрессии. 4.Какова триада симптомов маниакального синдрома?5. Опишите клинические варианты мании: гипомания, гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мании  |
| ТЕМА № 8 | **Аффективная патология при соматических заболеваниях и их роль в терапевтической практике** Вопросы:1.Охарактеризуйте депрессивные и астено-депрессивные синдромы при различных соматических заболеваниях. 2. Каковы особенности диагностики и коррекции эмоциональных расстройств в лечении и профилактике обострений при соматической патологии |
| ТЕМА № 9 | **Клинико-психологическое исследование при аффективных расстройствах**Вопросы:1. Каковы цель и задачи клинико-психологического исследования ?2. что такое диагностический процесс?3. Как формулируют клинико-психологический диагноз? 4. Каковы компоненты клинико-психологической диагностики?  |
| ТЕМА № 10 | **Нозологическая парадигма клиническо-психологической диагностики**Вопросы:1. Дайте понятие: нозологическая парадигма клиническо-психологической диагностики2. Что такое симптом? 3. Что такое симптомокомплекс ?4. Что такое синдром? 5. Каковы виды психопатологических симптомов ? |
| ТЕМА № 11 | **Описательно-феноменологическая парадигма клиническо-психологической диагностики.**Вопросы:1. Описательно-феноменологическая парадигма клиническо-психологической диагностики ,в чем ее суть?2. Каковы принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования ? |
| ТЕМА № 12 | **Методы клинико-психологического исследования.**Вопросы:1. Как строится клинико-психологическое интервью (беседа): структура, принципы, виды. 2. как описать психический статус.3. Что такое клинико-психологический эксперимент. 4. каковы принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования?5. Опишите клинико-психологическое наблюдение: объект наблюдения, схема, особенности. |
| ТЕМА № 13 | Построение клинико-психологического исследованияВопросы:1. Как сформулировать клиническую задачу?2. Как проводить беседу с пациентом?3. Как составить заключение? |

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт, Спиноза).
2. Эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В.Вундта).
3. Основные способы выражения эмоций: вербальный, невербальный и их исследования.
4. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности.
5. Эмоции в конфликтных ситуациях. Типы реакции человека в состоянии фрустрации.
6. Биологические и социальные аспекты агрессии. Теории агрессии.
7. Способы регуляции эмоций и поведения (в уровневой модели эмоциональной организации).
8. Эмоциональный интеллект.
9. Эмоции и чувства. Критерии отличия, феноменология, классификация чувств.
10. Эмоции и мотивация. Роль эмоций во взаимосвязи мотивов и потребностей.
11. Оптимум мотивации. Эмоциогенные ситуации и мотивация.
12. Классификация психологических типов в теории К.Г. Юнга.
13. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Основные новообразования.
14. Учет индивидуальных особенностей ребенка в ходе развития эмоций и чувств: характеристики темперамента, специфика межполушарной асимметрии мозга и качества привязанности.
15. Эмоциональные расстройства раннего возраста: этиология, классификация, диагностика, коррекция.
16. Возрастные особенности диагностики эмоциональной сферы.
17. Уровневая модель системы эмоциональной регуляции В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской и ее применение.
18. Аффект, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение. Патологический аффект. Диагностика «аффективных следов».
19. Эмоциональный стресс. Факторы возникновения, проявления, динамика.
20. Психологические методы изучения эмоций.

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

**5.1. Основная литература**

1. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>.

2. Незнанов, Николай Григорьевич. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов / Н. Г. Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 495 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html. - Предм. указ.: с. 490-495. - (в пер.). авт. указан на обороте тит. л.; рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им.И.М.Сеченова".

3. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ПРОСПЕКТ, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html>.

4. Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Попова. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2016. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497915.html.

5. Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост.: Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 314 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634150.html

**5.2. Дополнительная литература**

1. Незнанов Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов/ Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -495 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
2. Муха, Лидия Гавриловна. Депрессия [Текст] : причины, лечение, профилактика / Л. Г. Муха. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 108 с. : ил.
3. Хритинин Д. Ф. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. Ф. Хритинин. -Москва: Медицина , 2011. -160 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
4. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия [Текст] : справочник / Г. Лаукс, Х. -Ю. Меллер, М. Фрик ; ред. П. И. Сидоров. - Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 510 с.
5. Нейровизуализация депрессивных расстройств [Текст] / Г. Е. Труфанов [и др.]. - Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2015. - 128 с.
6. Старшенбаум, Геннадий Владимирович.
7. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела [Текст] : [руководство] / Г. В. Старшенбаум. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 350 с.

**5.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. <http://elibrary.ru>

2. <http://www.iqlib.ru>

**6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

В течение курса студент выполняет реферативную работу, создает презентацию и защищает свою работу.

Требования к реферативной работе: 10 листов формата А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал междустрочный 1,5. Параметры страницы: от переплета – 3 см., все остальные – по 2 см.

**Темы рефератов:**

1. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий эмоций.
2. Эволюционное значение эмоций.
3. Когнитивное направление изучения эмоций.
4. Невербальные проявления эмоций. Язык телодвижений.
5. Межкультурные различия в выражении эмоций.
6. Аффект как патология и как основание смягчения уголовного наказания.
7. Межкультурные различия в выражении эмоций.
8. Биологические и социальные аспекты агрессивности.
9. Средства массовой информации и агрессивность.
10. Эмоциональные переживания в произведениях художественной литературы и искусства.
11. Проблема функций эмоций в психологии.
12. Аффективные проявления положительных эмоций.
13. Сравнительный анализ метода оценки выражения эмоций П. Экмана и метода дифференциальных шкал эмоций К. Изарда.
14. Влияние эмоций на продуктивность познавательных процессов.
15. Способы управления эмоциями.
16. Проблема детерминации эмоций.
17. Влияние патогенных факторов на изменение основных характеристик эмоциональной жизни.
18. Психологические последствия посттравматического стресса.
19. Физиологические и психологические аспекты стресса.
20. Взаимосвязь эмоциональных процессов и межличностных отношений.
21. Влияние фрустрации на общее развитие ребенка.
22. Проблема агрессивности: биологические и социальные аспекты.
23. Проективные методы исследования эмоциональной сферы.
24. Современные психокоррекционные методы и принципы в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами у детей.
25. Актуальность исследований эмоционального интеллекта.
26. Проблема функциональной межполушарной асимметрии головного мозга и эмоционального реагирования.
27. Эмоциональные предпосылки психосоматических расстройств.